

## **Przedmiotowy System Oceniania w języka niemieckiego w technikum i szkole branżowej**

na podstawie Programu Nauczania języka niemieckiego DKOS-5002-20/06

w kursie podstawowym realizowanym w oparciu o podręczniki *Direkt neu/Infos*

### **I. Wprowadzenie**

Niniejsza propozycja Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka niemieckiego opiera się na następujących dokumentach:

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowanie uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU nr 83, poz.562, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 sierpnia 2001 w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (DzU nr 92, poz.1020, z późn. zm.)
- Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Program nauczania języka niemieckiego w kursie podstawowym DKOS-5002-20/06

([www.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl))

Proponowany PSO z języka niemieckiego zawiera informacje o wymaganiach przedmiotu i kryteriach oceny postępów ucznia, a powinien być stosowany przy uwzględnieniu wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Program nauczania, do którego odwołuje się niniejszy PSO odnosi się do wymagań na poziomach A1, A2 i B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Opis wymagań ESOKJ umożliwia nauczycielowi elastyczny dobór odpowiedniego tomu kursu zgodnie z poziomem zaawansowania uczniów i przy różnej liczbie godzin przeznaczonych na język niemiecki.

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia dostarcza ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach. Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

## II. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania. Wymagane jest osiągnięcie 50 % punktów możliwych do zdobycia na sprawdzianach, kartkówkach, czy ćwiczeniach. Uczeń, który nie osiąga połowy wymaganych punktów otrzymuje ocenę niedostateczną.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Wiedza</b> (fonetyka, ortografia, środki językowe)		- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażzeń	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, w wymowie i w pisowni popełnia nieliczne błędy	- zna większość słownictwa i wyrażzeń, które z reguły poprawnie wymawia i zapisuje	- zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje
		- popełnia liczne błędy w wymowie i w pisowni	- zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, wykonuje poprawnie tylko część zadań	- zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i na ogół poprawnie stosuje je w zadaniach	- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia istotnych błędów w zadaniach
<b>Umiejętności</b>  1. receptywne (słuchanie/czytanie)		<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
		- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - z trudnością potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na	- rozumie większość poleceń nauczyciela  - potrafi wykonać w miarę poprawnie część zadań odsłuchowych i na rozumienie tekstów pisanych	- rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela  - poprawnie wykonuje większość zadań odsłuchowych i na rozumienie tekstów pisanych	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela  - bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>rozumienie tekstów pisanych</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się powoli, krótkimi zdaniami i frazami zawierającymi liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację</li> <li>- tworzy bardzo proste, niezbyt niespójne teksty pisane z licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi</li> <li>- niewielka znajomość słownictwa i struktur ogranicza wypowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się z namysłem, ale dłuższymi zdaniami, stosując niektóre struktury gramatyczno-leksykalne, błędy nie zakłócają komunikacji</li> <li>- tworzy proste, w miarę spójne teksty pisane, z niewielką liczbą błędów ortograficznych i interpunkcyjnych</li> <li>- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację</li> <li>-potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się dość płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, odpowiednio długimi zdaniami z nielicznymi błędami, nie zakłócającymi komunikacji</li> <li>- tworzy proste i spójne teksty pisane</li> <li>- posiada dość duży zasób słownictwa, umożliwiającego przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób</li> <li>- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji</li> </ul>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia istotnych błędów</li> <li>- tworzy spójne, logiczne i interesujące teksty pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury</li> <li>- nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych</li> <li>- stosuje poprawnie reguły ortograficzne i interpunkcyjne</li> </ul>
--	---	---	---	--

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

### III. Zakresy tematyczne podlegające ocenie:

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia, emocje, zainteresowania, problemy etyczne);
- dom (np. miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania)
- szkoła (np. przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne);
- praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza)
- życie rodzinne i towarzyskie (np. okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia);
- nauka i technika (np. odkrycia naukowe, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne);
- świat przyrody (np. klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe)
- państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna);
- elementy wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.

#### **IV. Struktury gramatyczne podlegające ocenie:**

- rodzajniki i ich użycie;
- odmiana rzeczownika (mocna, słaba, mieszana);
- tworzenie liczby mnogiej;
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód;
- rzeczowniki z przyrostkami i przedrostkami;
- rzeczowniki tworzone od miast, krajów i części świata, od rzeczowników, od przymiotników;
- odmiana imion własnych;
- rzeczownik po określeniu miary i wagi;
- rekcja rzeczownika;
- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne;
- zaimek wzajemny;
- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka;
- przymiotnik w formie stopnia wyższego i najwyższego;

- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika;
- przymiotnik w porównaniach;
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata;
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*;
- rekcja przymiotnika;
- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone, ułamkowe i dziesiętne;
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości;
- przysłówki zaimkowe w pytaniu;
- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek;
- przysłówki czasu i miejsca;
- użycie partykuł;
- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem;
- formy czasowe czasownika (strona czynna);
- czasowniki posiłkowe;
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski;
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone;
- czasowniki zwrotne;
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym (Präsens i Präteritum);
- czasownik *lassen*;
- formy imiesłowowe czasownika: Partizip II;
- tryb rozkazujący;
- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu* w czasie Präsens i Präteritum;
- strona bierna czasownika: Präsens, Präteritum, Perfekt;
- strona bierna z czasownikiem modalnym w czasie Präsens i Präteritum;
- strona bierna określająca stan (Zustandspassiv);
- tryb przypuszczający Konjunktiv II (Präteritum);
- tryb warunkowy Konditional I (würde + Infinitiv);
- rekcja czasowników;
- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące;
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego;
- przeczenia;
- zdania podrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe;
- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu;
- zdania warunkowe rzeczywiste i nierzeczywiste;

- zdanie przyzwalające;
- zdanie okolicznikowe celu;
- zdanie przydawkowe;
- zdania porównawcze;
- zdania z podwójnym spójnikiem.

**V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:**

- prace klasowe;
  - kartkówki;
  - testy;
  - zadania domowe (prace pisemne i projekty);
  - wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach);
  - inne, określone w szkolnym systemie oceniania.
-