

I. Główny cele oceniania.

- systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- informowanie ucznia na bieżąco o stopniu, w jakim opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania z uwzględnieniem braków w tym zakresie,
- ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia,
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy,
- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań,
- korygowanie organizacji i metod pracy dydaktycznej nauczyciela (lekcje koleżeńskie, samokształcenie i samodoskonalenie),
- podsumowywanie wiadomości i umiejętności oraz określenie stopnia opanowania przez ucznia materiału przewidzianego programem nauczania,
- dostarczanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz szczególnych osiągnięciach ucznia

II. Osiągnięcia podlegające sprawdzaniu i ocenianiu. Przedmiotem oceny są:

1. Wiadomości,
2. Umiejętności,
3. Aktywność i samodzielna praca ucznia.

Uczniowie potrafią:

- zrozumieć i zastosować wiedzę zdobytą na zajęciach z przedmiotów informatycznych,
- zastosować zdobyte wiadomości w praktyce,
- samodzielnie rozwiązywać zadania problemowe
- samodzielnie organizować pracę własną

III. Metody sprawdzania osiągnięć. Sprawdzanie osiągnięć ucznia z zakresu wiedzy teoretycznej odbywa się poprzez: odpowiedzi ustne, prace pisemne, testy. Na ocenę z zajęć praktycznych składa się umiejętność stosowania zdobytej wiedzy teoretycznej w zadaniach praktycznych.

1. Prace pisemne

- kartkówki obejmujące zakres 3 ostatnich zajęć edukacyjnych,
- praca klasowa (sprawdzian, test), podsumowująca zrealizowany dział programowy (zapowiedziany z 1-tygodniowym wyprzedzeniem),
- zadania domowe,
- referaty,

2. Odpowiedzi ustne z zakresu 3 ostatnich zajęć lekcyjnych (poza lekcjami powtórzeniowymi)

3. Zadania i ćwiczenia praktyczne na określonych zajęciach praktycznych. Ćwiczenia powinny być wykonywane indywidualnie, z wyjątkiem tych, które wymagają pracy zespołowej, czasochłonnych lub o podwyższonym koszcie.

- aktywność na zajęciach,
- sprawdziany praktyczne (ocena umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną),
- konkursy, olimpiady przedmiotowe,
- prezentacja wiadomości wykraczających poza program nauczania oraz zakres wiedzy określony w wymaganiach edukacyjnych,

IV. Skale stosowane w sprawdzaniu i ocenianiu.

1. Kryteria oceny prac pisemnych:

- dopuszczający - 50-62%
- dostateczny - 63-75%
- dobry - 76-88%
- bardzo dobry - 89-95%
- celujący – 96-100%

2. Kryteria oceny wypowiedzi ustnej. Przy ocenianiu odpowiedzi ustnych uwzględniane będą:

- zawartość rzeczowa,
- argumentowanie i uzasadnianie,
- stosownie właściwej terminologii
- umiejętność formułowania myśli, zgodność z tematem.

3. Przy ocenianiu prac pisemnych, zadań domowych i referatów bierze się pod uwagę:

- rzeczowość, zrozumienie problemu,
- samodzielność,
- przejrzystość i czytelność,
- kreatywne myślenie,
- umiejętność samodzielnego poszukiwania wiedzy, z wykorzystaniem fachowej literatury, • swobodne i poprawne stosowanie słownictwa i terminologii technologicznej.

4. Przy ocenianiu ćwiczeń praktycznych bierze się pod uwagę:

- organizację stanowiska pracy,
- zachowanie i zaangażowanie podczas wykonywania zadań praktycznych,
- kolejność wykonywanych czynności zgodnie ze standardami pracy przy stanowisku komputerowym
- sprawność rozwiązywania określonych problemów informatycznych z doбором właściwego oprogramowania i metod działania,
- umiejętność pracy w zespole

- przestrzeganie regulaminu pracowni i zasad bhp.

4. Udział w konkursach i olimpiadach na szczeblu szkolnym jest nagradzany oceną bardzo dobrą, natomiast zajęcie miejsc 1 -3 oceną celującą.

5. Wyróżnienie na etapie okręgowym olimpiady lub konkursu podwyższa ocenę końcową o jeden stopień.

6. Zakwalifikowanie się do finału centralnego olimpiady lub konkursu - ocena celująca w klasyfikacji końcoworocznej z przedmiotu objętego główną tematyką tej olimpiady (konkursu).

7. Nauczyciel może stosować system „+” i „-”, które są umieszczane w dokumentacji własnej nauczyciela lub w dzienniku lekcyjnym. Otrzymanie przez ucznia trzech plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, natomiast trzech minusów niedostateczną.

V. Sposób ustalania oceny semestralnej i rocznej. Oceny klasyfikacyjne półroczne i końcoworoczne ustala nauczyciel, biorąc pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe ze szczególnym uwzględnieniem ocen z prac klasowych, testów, sprawdzianów praktycznych, w przypadku oceny końcoworocznej również oceny półrocznej, uzyskanej przez ucznia oraz jego osiągnięcia w olimpiadach, konkursach. Uczeń może poprawiać ocenę niedostateczną otrzymaną na półroczu na warunkach i w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

VI. Sposoby gromadzenia informacji o osiągnięciach i postępach uczniów.

1. Nauczyciel na bieżąco wpisuje oceny uzyskane przez uczniów do dziennika.
2. Nauczyciel gromadzi pisemne prace uczniów i udostępnia je uczniowi lub jego rodzicom.
3. Oceny z testów, sprawdzianów wpisywane są do dziennika kolorem czerwonym.
4. W dzienniku lekcyjnym wyraźnie określa się, za co uczeń otrzymał daną ocenę.
5. Dokumentacja własna nauczyciela.

VII. Sposoby informowania ucznia i rodziców o osiągnięciach, postępach i zagrożeniach.

1. Uzyskana ocena jest jawna i uzasadniona.
2. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie nie dłuższym, niż dwa tygodnie.
3. Rodzice są informowani o postępach i ocenach swojego dziecka na zebraniach, bądź podczas indywidualnych rozmów z wychowawcą lub uczącym nauczycielem.
4. Stosuje się powiadamianie telefoniczne lub listowne.

VIII. Poprawianie niekorzystnych wyników.

1. Ocenę niedostateczną z prac pisemnych (prac klasowych, testów) oraz sprawdzianów praktycznych uczeń może poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie dłuższym niż dwa tygodnie od momentu ogłoszenia wyników

2. Prace klasowe, testy, sprawdziany praktyczne są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn usprawiedliwionych nie mógł ich napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

3. Ocenę niedostateczną z zadań praktycznych uczeń może poprawić maksymalnie do trzech tygodni od ustalonego terminu oddania pracy, przy czym maksymalna ocena ulega obniżeniu o jedną ocenę z każdym upływającym tygodniem 4. Przy ustalaniu oceny półrocznej i końcoworocznej brane są pod uwagę wszystkie oceny uzyskane przez ucznia w trakcie roku szkolnego

IX. Sposoby ewaluacji PSN. Analiza pracy i wyników nauczania dokonywana po zakończeniu każdego półrocza w ramach pracy zespołu przedmiotów informatycznych.

Informatyka

I. Metody i formy oceniania:

ocenie podlegają:

- prace kontrolne - sprawdziany praktyczne (zapowiedziane min. 1 tydzień• wcześniej), i teoretyczne (zapowiedziane min. 2 tygodnie wcześniej)
- samodzielna praca ucznia na lekcji - oceniana w sposób systematyczny
- ćwiczenie praktyczne z wykorzystaniem komputera:
- wykonywanie poleceń,
- staranność wykonywania prac,
- samodzielność w pracy, - efektywność wykorzystania czasu pracy, - aktywność i zaangażowanie na zajęciach, - stosunek ucznia do przedmiotu,
- stopień biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem
- praca w grupie - zadane projekty długoterminowe
- aktywność, zaangażowanie i frekwencja ucznia na lekcji,
- udział w kółku informatycznym- (w ramach projektu: Centrum Mistrzostwa Informatycznego),
- zadania dodatkowe, prace nieobowiązkowe, nadprogramowe – uzgodnione z nauczycielem,

II. Narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz ich wagi.

Stosowane narzędzia	Waga
Sprawdzian	10
Odpowiedź	6
Kartkówka	7
Projekt	10
Realizacja zadania przy użyciu komputera na lekcji	3
Zadanie domowe	1
Aktywność na zajęciach	2

III. Kryteria oceniania

- do 40 % maksymalnej liczby punktów - ocena niedostateczna,
- od 41 % - ocena dopuszczająca,
- od 51 % - ocena dostateczna,
- od 71 % - ocena dobra,
- od 91 % - ocena bardzo dobra,
- zadanie dodatkowe, udział w kółku informatycznym - ocena celująca.

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zajęć edukacyjnych ustala się w oparciu średnią ważoną wyliczoną przez dziennik elektroniczny według następującej skali:

od 5,51 do 6,00 celujący,

od 4,80 do 5,50 bardzo dobry,

od 3,80 do 4,79 dobry,

od 2,80 do 3,79 dostateczny,

od 1,71 do 2,79 dopuszczający,

od 1,00 do 1,70 niedostateczny.

DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.