**Kryteria oceniania z języka niemieckiego**

Ocenianie szkolne pełni dwie podstawowe funkcje: **klasyfikującą** oraz **diagnostyczną**.Funkcja klasyfikująca jest ważna przy ocenie poziomu opanowania wiedzy bądź porównywaniu osiągnięć uczniów z obowiązującymi standardami. Ocenianie klasyfikujące jest istotnym źródłem informacji dla dyrekcji szkoły i organów nadzoru pedagogicznego.

W pracy nauczyciela przedmiotu większą rolę odgrywa funkcja **diagnostyczna** oceny, a więc:

–informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce;

– udzielanie [uczniowi](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-06-2015&qplikid=1#P1A6) pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

– udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

– motywowanie [ucznia](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-06-2015&qplikid=1#P1A6) do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;

– dostarczanie [rodzicom](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-06-2015&qplikid=1#P1A6) i [nauczycielom](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-06-2015&qplikid=1#P1A6) informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach [ucznia](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-06-2015&qplikid=1#P1A6);

– umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

Na lekcjach języka niemieckiego oceniamy wiedzę i umiejętności oraz postęp w zakresie opanowania:

– czterech podstawowych sprawności językowych: rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, pisanie, mówienie;

– zintegrowanych sprawności językowych;

–struktur językowych : gramatycznych i leksykalnych;

A ponadto promujemy:

– prace projektowe;

–udział w konkursach;

– zadania dodatkowe wykonane przez ucznia, a także jego aktywność na zajęciach.

Przyjmujemy, że uczeń szkoły ponadgimnazjalnej jest osobą prawie dorosłą, odpowiedzialną za swoją edukację. Nie ma więc potrzeby oceniania np. zeszytu. Uczeń prowadzi zeszyt w najbardziej odpowiadający mu sposób, w zależności od własnego stylu uczenia się. Ma być on dodatkowym źródłem informacji, a nie przedmiotem oceny.
Kontrola i ocenianie bieżące powinny odnosić się do wymagań edukacyjnych określonych przez nauczyciela na początku semestru lub roku szkolnego.

Ocenianie przedmiotowe obejmuje:

– formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców;

– ustalenie trybu oceniania;

– bieżące, śródroczne, końcowe ocenianie i klasyfikowanie zgodnie z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego,

– ustalanie warunków i trybu otrzymania ocen wyższych niż przewidywane roczne;

– ustalanie warunków i sposobu przekazywania [rodzicom](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-06-2015&qplikid=1#P1A6) informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach [ucznia](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=20-06-2015&qplikid=1#P1A6).

Nauczyciel przedmiotu określa szczegółowe wymagania, które uczeń powinien spełnić na poszczególne oceny.

Formułując kryteria oceniania, należałoby się odnieść do:

1. taksonomii celów czyli poziomu wymagań (poziom podstawowy – ocena dostateczna, poziom ponadpodstawowy – ocena dobra i bardzo dobra);

2. treści nauczania, w aspekcie: łatwości, niezawodności, istotności wewnątrz-przedmiotowej, użyteczności;

3. jakości wykonania czynności przez ucznia: dokładnie, samodzielnie, bezbłędnie, sprawnie, szybko;

4. aspektu ilościowego: często, sporadycznie, bardzo rzadko, w ogóle.

Im wyższe kompetencje uczeń wykazuje, biorąc pod uwagę strukturę poznania, tym wyższa ocena:

a. znajomość i rozumienie środków językowych;

b. analiza, logiczne myślenie;

c. synteza i stosowanie wiedzy w praktyce;

d. tworzenie.

Przykładowe kryteria na poszczególne oceny:

**Ocena dopuszczająca (wymagania konieczne):**

– posługiwanie się podstawowym zakresem struktur gramatycznych i leksyki;

–ograniczanie wypowiedzi do podstawowych reakcji dnia codziennego;

– samodzielne napisanie kilku zdań na podstawie omawianego tematu lekcji;

– wykonywanie prostych ćwiczeń według podanego wzoru z pomocą nauczyciela;

–reprodukowanie prostego tekstu z dopuszczalnymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi.

**Ocena dostateczna (wymagania podstawowe):**

– rozumienie oraz reprodukowanie tekstu o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela;

– stosowanie słownictwa w zakresie podstawowym;

– wypowiadanie się na tematy związane ze sprawami życia codziennego;

– podejmowanie prób wypowiadania się na tematy bardziej złożone.

**Ocena dobra (wymagania rozszerzające):**

– popełnianie nieznacznych błędów leksykalnych i gramatycznych w zakresie programu nauczania w danej klasie;

–umiejętne nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy;

– swobodne wypowiadanie się na tematy z życia codziennego oraz podejmowanie próby wyrażania swojej opinii na temat niektórych bardziej złożonych zagadnień;

– rozumienie tekstu czytanego i ze słuchu ze sporadycznym użyciem słownika.

**Ocena bardzo dobra (wymagania dopełniające):**

– bardzo dobre opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych w zakresie programu danej klasy;

– umiejętne nawiązywanie i podtrzymywanie rozmowy;

– wypowiadanie się na trudniejsze, bardziej złożone tematy;

– wypowiadanie własnego zdania, opinii i ich uzasadnianie na podstawie przeczytanego tekstu lub przerobionego zagadnienia tematycznego, zabieranie w naturalny sposób głosu w dyskusji;

– rozumienie tekstu czytanego i słyszanego przy minimalnym użyciu słownika.

**Ocena celująca (wymagania wykraczające):**

– spełnienie wymagań dopełniających;

– posługiwanie się rozbudowaną leksyką i frazeologią;

– wypowiadanie własnego zdania, opinii, sądu na dowolny temat i uzasadnianie ich;

– rozumienie tekstów czytanych i słuchanych bez pomocy słownika;

– reagowanie w swobodny sposób w sytuacjach dnia codziennego.

Zasady oceniania z przedmiotu powinny być zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.